



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO I.E.D.

Localidad 7ª Bosa

Resolución de Aprobación No.07-0834 del 20 de mayo de 2.014

DANE: 211001076958 - NIT 830.057.661-5



### DOCUMENTO PEDAGÓGICO CENTROS DE FORMACIÓN

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

CENTRO DE FORMACIÓN	Balonmano		
RESPONSABLES	Diana Paola Mendez Zapata Ricardo Gonzales Gomez Fernando Miguel Rojas Navarrete	GRADO	Séptimo

#### JUSTIFICACIÓN

<u>¿QUÉ SE VA A HACER?</u>	<u>¿CÓMO SE VA A HACER?</u>	<u>¿CON QUIÉN SE VA A HACER?</u>	<u>¿PARA QUÉ SE VA A HACER?</u>
De acuerdo al PEI institucional se fortalecerán las habilidades de los estudiantes desde una perspectiva del desarrollo Humano, para su formación integral, desde el punto de vista: Físico-creativo, se busca concientizar al estudiante de practicar una disciplina deportiva por salud mental y física aprovechando su tiempo libre. Cognitivo; Enseñando al estudiante en que consiste el balonmano como medio para desarrollar habilidades cognitivas, llevándolo a ser crítico, argumentativo,	Las actividades que se van a desarrollar para potenciar las habilidades del desarrollo humano, forma la integración de los estudiantes en el centro de formación de Balonmano son las siguientes: Físico- creativo: Con el desarrollo de actividades relacionadas con balonmano; enmarcadas en temas técnicos (pase, lanzamiento, recepción y dribling), fundamentando de la mejor manera al estudiante, conceptos de táctica básica (Manejos de espacios, rotaciones y situaciones de juego) para una mejor practica grupal del deporte.	Se realizará con los estudiantes de la IED Villas del Progreso, del ciclo 3 correspondientes al grado séptimo en jornadas mañana y tarde con edades entre los 12 a 14 años de género femenino y masculino. Son NNAJ en una etapa de cambios hormonales durante su proceso de desarrollo y crecimiento a nivel ósea-muscular lo cual permite desarrollar capacidades físicas de Resistencia aeróbica, y fuerza explosiva. los estudiantes se caracterizan por tener cambios físicos, se preocupan por su imagen, para ellos es importante la	Desde el centro de formación de balonmano se pretende que los NNAJ adquieran en sus habilidades del desarrollo a nivel: Físico – creativo: La formación de habilidades motoras, coordinativas y condicionales del estudiante y mejorar la salud, fortalecer el sistema muscular y metabólico, optimizar los niveles de fuerza, resistencia, la agilidad, para descubrir nuevas alternativas de ocio y diversión. Cognitivo: Responder con argumentos claros en cualquier

<p>propositivo con lo que siente, piensa y realiza.</p> <p>Finalmente, en el ámbito Socio afectivo, se pretende fortalecer la autoestima, las actividades positivas, el trabajo en grupo, la libre expresión, la igualdad, el liderazgo, inculcando normas y valores.</p>	<p>Cognitivo: Se desarrolla en los escolares diferentes metodologías de acuerdo al deporte como son el aprendizaje cooperativo que permite aprender por medio de trabajos en grupo. Aprendizaje basado en problemas implementando situaciones analíticas para resolver en situaciones bajo presión como medio de aprendizaje en la toma de decisiones. Gamificación o ludificación, estrategia que permite a través del juego comprender mejor un tema de manera más específica.</p> <p>Socio-afectivo: Con en el apoyo del componente psicosocial del IDRD se plantean actividades que permitan la convivencia, la resiliencia, afianzar roles de liderazgo, autoestima, trabajo en grupo colaborativo, reconocimiento por su buen esfuerzo y dedicación en su proceso formativo, enlazados con temas de la educación integral del estudiante, los cuales se plantean desde la malla curricular del IED en el respectivo ciclo 3.</p>	<p>interacción con los jóvenes de su edad, pasan por periodos de expectativa y falta de confianza, sienten ansiedad en ocasiones por los retos escolares, pero hacen razonamientos más complejos, expresan mejor sus sentimientos y tienen una noción más clara de lo bueno y lo malo.</p>	<p>situación que deba enfrentar, para la resolución de conflictos y la toma de decisiones con respecto a su expectativa de vida.</p> <p>Socio- afectivo: Para obtener disciplina, seguridad y constancia, ser una persona segura de sí misma, decidir con autonomía, ser autocritico y ser fiel a los valores inculcados desde la IED y el centro de formación, para encontrar en el deporte un vínculo de socialización y motivación.</p>
<p align="center"><b>II. DISEÑO DEL PROYECTO</b></p>			
<p align="center"><b>OBJETIVOS</b></p>			

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Fomentar la practica activa y alternativa como el balonmano, fortaleciendo las capacidades físicas, cognitivas y socio-afectivas orientando al estudiante hacia la exploración y formación integral de su trayectoria de vida.			
<b>1. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></b> <b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>2. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></b> <b><u>SEGUNDO PERÍODO</u></b>	<b>3. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></b> <b><u>TERCER PERÍODO</u></b>	<b>4. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></b> <b><u>CUARTO PERÍODO</u></b>
Generar un espacio seguro y divertido de aprendizaje deportivo en el Balonmano, por medio de actividades lúdicas, juegos, dinámicas, ejercicios físicos y retos que contribuyan en el conocimiento de las reglas y conceptos técnico – táctico y valores como el amor propio y trabajo en equipo.	Fortalecer las capacidades físicas, motrices y fomentar los valores para el trabajo en equipo, amor propio, respeto de los estudiantes mediante circuitos, actividades lúdicas y pedagógicas, para mejorar su desarrollo físico-motriz, cognitivo y socio afectivo, en la aplicación de técnicas básicas como el dribling, el pase y lanzamientos, y el reconocimiento de reglas en el juego.	Afianzar los conocimientos en el dribling, lanzamientos, pase y recepción además de sus habilidades motrices como el salto y giros a través de actividades físicas, juegos y partidos que contribuyan al dominio de su cuerpo, trabajo en equipo, responsabilidades, conocimiento de su propio cuerpo por medio del elemento del balón y los espacios en el campo de juego.	Potenciar los movimientos aprendidos en periodos anteriores, como variedad de lanzamientos, pases, recepciones y dribling, al igual que los desplazamientos y ejecuciones con salto durante las dinámicas en clase que permitan llegar a la comprensión de algunos sistemas de juego y variedad en sus posiciones, fomentando los valores la fomacion integral para la sociedad.
<b>RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS</b>			
<b>1. <u>PRIMER PERÍODO</u></b>	<b>2. <u>SEGUNDO PERÍODO</u></b>	<b>3. <u>TERCER PERÍODO</u></b>	<b>4. <u>CUARTO PERÍODO</u></b>
Fomentar los hábitos de valores, respeto a los compañeros, trabajo en equipo, autoconocimiento y desarrollar su aprendizaje deportivo en el Balonmano en condiciones óptimas en los espacios que brinda la IED y el IDRD y con materiales adecuados para la ejecución de técnicas básicas y generales en cada dinámica o juegos y actividades en clase, entendiendo las reglas	Entiende la importancia del trabajo en equipo, la responsabilidad y los valores con si mismo y por los demás, teniendo en cuenta un buen desarrollo del estado físico como un estado de bienestar y salud, por medio del ejercicio y el juego, implementando y fortaleciendo sus diferentes habilidades técnicas del Balonmano, como el pase, el dribling, los lanzamientos y su aplicación en diferentes situaciones de juego o partidos.	Incrementa su capacidad coordinativa en la combinación de movimientos más complejos como el dribling, los pases, la recepción y el lanzamiento del balón, con giros y saltos, destacando el dominio de su cuerpo y el elemento en situaciones de juego durante los partidos, realizando los trabajos en equipo y destacando la importancia de jugar en conjunto., trabajo en equipo, el respeto hacia los demás y fomenta los valores.	Domina las habilidades coordinativas y las capacidades físicas adquiridas, asociándolas con algunos sistemas de juego propuestos, en las diferentes situaciones de partido, respetando, aplicando y reconociendo las reglas y normas de comportamiento, fortaleciendo los valores y la formación integral para la sociedad.

fundamentales y su aplicación durante un juego en los cuales participa activamente y con dinamismo en las actividades de clase.	haciendo partícipes a todos sus compañeros.		dentro y fuera del centro de formación del Balonmano
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Por medio de experiencias y ejemplos se busca concientizar a los estudiantes de las diferentes alternativas que pueden surgir mediante el análisis de sus fortalezas.</li> <li>➤ Durante la planeación y ejecución de las sesiones se busca llevar un hilo conductor para que el estudiante evidencie su desarrollo y mejora en sus habilidades motrices, en el centro de formación de balonmano, motivando a la realización de su mejor esfuerzo lo cual de manera directa se valora.</li> <li>➤ Se asignarán responsabilidades, liderazgos, vocerías a los estudiantes buscando confianza y una mejor autoestima en cada uno de ellos. Se implementarán situaciones analíticas para resolver en situaciones bajo presión como medio de aprendizaje en la toma de decisiones.</li> <li>➤ Se asignarán responsabilidades, liderazgos, vocerías a los estudiantes buscando confianza y una mejor autoestima en cada uno de ellos. Se implementarán situaciones de trabajo en equipo, colaborativo y reconocimiento por su buen esfuerzo y dedicación en el proceso deportivo</li> </ul>			
<b>III. ARMONIZACIÓN CURRICULAR</b>			
<p>Desde el centro de formación de balonmano como un proceso dinamizador que pasa por los elementos que constituyen la perspectiva del desarrollo humano (físico-creativo, psicosocial, cognitivo), por lo tanto, que permita un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de NNAJ que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes, la unión coherente de la malla curricular y el PEI de la IED, en los procesos de valoración, evaluación y reporte de valoración formativa (SIM), para garantizar la formación integral.</p>			
<b>IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<p>Teniendo en cuenta los diferentes estilos de enseñanza se tendrá en cuenta los siguientes criterios de evaluación:</p>			

### **Evaluación Cognitiva**

- Preguntas aleatorias grupales e individuales sobre los temas tratados en las sesiones de clase
- Asignación de tareas para el manejo de actividades en grupo.
- Resolución de problemas mediante actividades grupales para cumplir el objetivo final de la sesión.

### **Evaluación Socio-afectivo**

- Asistencia
- Participación activa en clase
- Esfuerzo realizado en la sesión
- Actitud en clase

### **Evaluación físico-creativa**

- Test de Course Navette o Test de Leger-Lambert
- Test de salto horizontal desde parado
- Test de abdominales en 30 segundos
- Test de los 50 metros lisos
- Test de flexión profunda de tronco

## **V. RECURSOS**

### **Recursos Humanos**

- Formadores IDRD
- Escolares del centro de formación
- Docente enlace IED
- Docente acompañante IED
- Gestor IDRD

### **Recursos Físicos**

- Escenario idóneo para la práctica de la disciplina deportiva.
- Balones de balonmano.
- Conos de señalización.

- Lazos de salto.
- Aros
- Plátanos

## VI. REFERENTES TEÓRICOS

- Enfoque pedagógico estilos de enseñanza IDR
- Malla curricular: balonmano, (2019). Ciclo 4.
- Malla curricular: IED Villas del Progreso, (2019). Ciclo 4
- Manual de convivencia: Colegio Villas del Progreso (2020). Artículo 27, perfil de los y las estudiantes.
- PEI: Colegio Villas del progreso (2019). Proyecto curricular ciclo cuatro.
- Reorganización curricular por ciclos: Referentes contextuales 2. Ciclo IV.
- Sistema institucional de evaluación: Colegio Villas del Progreso (2020). Artículo 19, 20, 21, 22 y artículo 35, 36, 37.
- Edeportes.com: Las capacidades físicas básicas dentro la educación secundaria (2010)
- Centros para el control y la prevención de enfermedades (2021)
- Modelos educativos flexibles: Ministerio de educación MINEDUCACION (2021)
- Centros para el control y la prevención de enfermedades (2021)